

# **Новая система оценки качества результатов образования на уроках истории и обществознания**

Требования ФГОС и технология оценивания  
учебных успехов

**1. КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ СТАВЯТ  
ВОПРОС О СМЕНЕ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ?**

# Кто выдумал новый результат?

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

## СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть достойным человеком
- Сохранить здоровье ...

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ...

**ДЕЙСТВИЙ** ... составляет основной результат образования»

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

**ФГОС: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)!**



# СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

УМЕНИЯ

ЗНАНИЯ

часто понимаемые как большой набор, а не система

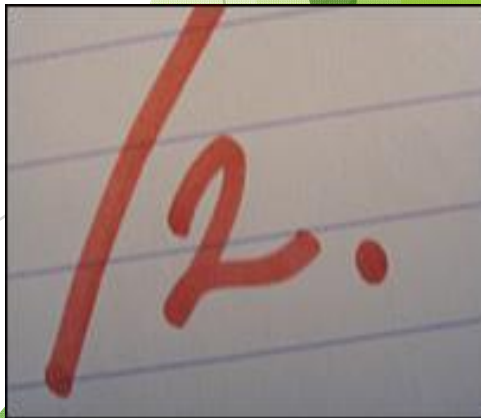
**ПРОВЕРКА:**  
**предметные**  
**контрольные с**  
**преобладанием**  
**заданий на**  
**ВОСПРОИЗВЕ-**  
**ДЕНИЕ ЗНАНИЙ**  
**!**



**ПРИВЫЧНЫЕ**  
**СРЕДСТВА**

Процесс обучения

Способы оценки



# Пример: традиционное задание ЕГЭ (история)

из банка ЕГЭ(2010 г.).

Проверяемый элемент содержания: «Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве»

## Часть В

Соотнесите даты и события истории России второй половины XIX века

- |  |         |
|--|---------|
| А) Первые коммерческие банки                           | 1) 1864 |
| Б) Начало строительства Транссибирской железной дороги | 2) 1870 |
| В) Отмена выкупных платежей                            | 3) 1881 |
| Г) Реформа городского самоуправления                   | 4) 1891 |
|  | 5) 1899 |

- Что проверяет данное задание?
- Только **знания!**

# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение приобретать новые знания

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



**КИМы с преобладанием компетентностных задач на ПРИМЕНЕНИЕ знаний.**

Для нач.школы уже созданы, для основной и старшей спецификация ГИА и ЕГЭ уже изменена



**НОВЫЕ СРЕДСТВА - ВСЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА, ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**



# Пример: Как можно переделать задания ЕГЭ?

## Часть В (тот же проверяемый элемент содержания)

### Соотнесите факты и понятия из истории России второй половины XIX века

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| А) Часть крестьян вынуждены арендовать землю у помещиков и платить «отработками» на помещичьей земле   | 1) Капиталистические отношения   |
| Б) Часть помещиков покупают с/х машины, нанимают батраков и урожай продают на рынке  | 2) Полукрепостнические отношения |
| В) Часть крестьян оставляют свой надел и уходят в город на заработки   |                                  |
| Г) Часть крестьян отказываются подписывать уставные грамоты с бывшими хозяевами об условиях освобождения от крепостного права и продолжают платить оброки. |                                  |

- Что проверяет данное задание?
- **Умения пользоваться знаниями** – выделять главное и обобщать, группировать исторические знания



# ПОЧЕМУ ТЕПЕРЬ ЧТО-ТО ДОЛЖНО МЕНЯТЬСЯ?

В состав нового ФГОС входит документ: «Система оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ»:

- «Стандарты опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе **освоения способов деятельности**» (умения, компетенции).
- «Система **посильных заданий** – должна быть адекватна требованиям стандарта».
- «Система измерителей по каждой учебной дисциплине включает:
  - описание, **что проверяется данным требованием** (содержание и предполагаемая деятельность учащихся);
  - образцы (примеры) **заданий, проверяющих выполнение конкретных требований** к уровню подготовки учащихся».
- **С 2010-2011 гг. в кодификатор ЕГЭ включают раздел «Требования к уровню подготовки» (по истории - с перечнем 11 умений по стандарту 2004 года).**

# Изменения ЕГЭ уже официально идут:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году единого государственного экзамена по истории.

подготовлен ФГУП «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## 9. Изменения в КИМ 2012 года по сравнению с КИМ 2011 года

Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников. Сокращено число заданий репродуктивного характера и увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. ..., включена новая модель задания (исторический портрет(С6)). **В 2015/2016 г. полностью исключена тестовая часть!!! Включено сочинение!!!**

# **2. КАКИЕ СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАСТАВЛЯЮТ МЕНЯТЬ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ?**

...



# КАК ПО-НОВОМУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ, УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ?

## ТРАДИЦИЯ:

**Пяти**балльная система

Точка отсчёта -

«**идеальный образец**»

(«пятерка»), от

которого «**методом**

**вычитания**»,

фиксацией

допущенных ошибок и

недочётов,

формируется оценка

учеников.

Все ученики делятся на

стандартные

категории

«**ОТЛИЧНИКОВ**»,

«**ДВОЕЧНИКОВ**»...

## РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:

Баллов у нас **четыре** (5,4,3,2), допустимых - **три**, а положительных - **два** (5 и 4).

Вынуждены оговариваться.

## Пр.ООП - система оценки

За точку отсчета принимается необходимый и реально достигаемый **опорный уровень**.

Оценка ведётся «**методом сложения**», при

котором фиксируется достижение

опорного уровня и его превышение.

(поощрение успеха... индивидуальная траектория)

Требует **переосмысления оценок 5-балльной шкалы**. ...достижение опорного уровня - безусловный успех ребёнка, исполнение им требований Стандарта.

# КАК ФИКСИРОВАТЬ НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЧТОБЫ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ?

## ТРАДИЦИИ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ :

В официальном журнале мы видим отметку только по **предметам** за «такое-то **число**», когда изучалась «такая-то **тема**», задание могло быть по пройденной.

«**За что конкретно** мой ребенок получил эту отметку?»

«**Что именно** ему надо доработать?»

Пр.ООП - функции системы оценки

обеспечить возможность **регулирования** образования на основании **полученной информации** о достижении результатов,

**оценивать:**

- предметные и
- универсальные учебные **ДЕЙСТВИЯ**

# КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

## ТРАДИЦИЯ:

Учитель «**ставит** отметки»,  
ученики  
«**получают** отметки»;

Учитель **указывает**  
на ошибки и на  
необходимость их  
исправления

**ФГОС** - метапредметные  
(регулятивные) результаты  
**ученика:**

- ▶ умение планировать, контролировать и **оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ▶ формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;



# КАК НЕ ВРЕДИТЬ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ в ситуациях оценивания?

**ФГОС. Программа  
формирования ценности  
здоровья:**

► формирования знаний,  
установок, личностных  
ориентиров и норм  
поведения, обеспечивающих  
сохранение и укрепление  
физического,  
**психологического** и  
социального здоровья  
обучающихся ;

**ТРАДИЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«**К доске** сейчас пойдет...»

«А если **я не справлюсь**, то  
ведь это «два»? Да?»

«**Не ставьте мне**, я  
исправлю!!!...»

Психологи: основной массив  
стрессообразующих факторов  
в школе - это ситуации  
контроля и оценивания, т.к.  
по традиции ребенок не  
может повлиять на исход  
важной для него ситуации

# **3. Традиционный и новый уроки: сравнение (вариант решения проблем оценивания)**

# Традиционный урок и новый результат?

~~Организовывать~~  
свои дела: ставить  
цель, планировать,  
получать и  
оценивать результат

~~Добывать,~~  
~~преобразовывать~~  
и представлять  
информацию

~~Доносить свою позицию,~~  
понимать других,  
~~договариваться, делать~~  
~~что-то сообща~~

~~Оценивать свои и~~  
~~чужие поступки,~~  
~~стремиться к~~  
~~созидательной~~  
~~деятельности~~

## СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

## Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.  
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

## Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы  
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе



# Урок по новым требованиям

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

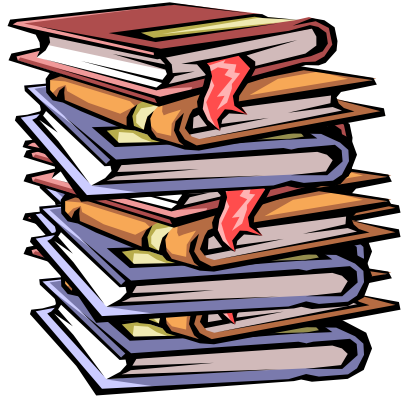
## технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
2. Ученик сам оценивает себя:  
- Какая была цель? Справился?  
- Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

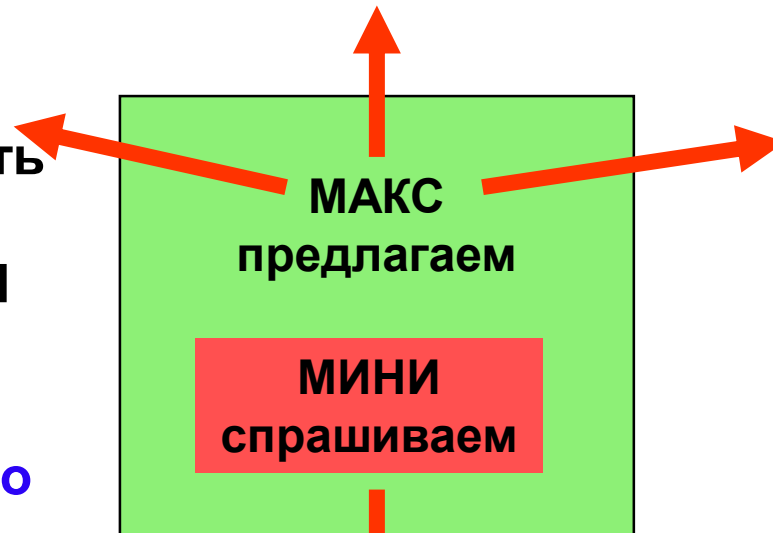
1. До чтения – прогнозирование.
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – формулируем своё понимание

# Минимум - важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД



Учиться находить  
нужную информацию –  
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить  
задания на  
**МАКСИМАЛЬНОМ**  
уровне, ученик  
попадает в зону  
своего ближайшего  
развития



Каждый может  
найти в теме то,  
что интересует  
**лично его** –  
**индивидуальная**  
**образовательная**  
**траектория**

Контрольные работы



# **4. САМОЕ ГЛАВНОЕ**

# **О**

# **ТЕХНОЛОГИИ**

# **ОЦЕНИВАНИЯ**

# **В УСЛОВИХ ФГОС**



# Зачем надо использовать новую технологию оценивания?

## 1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы ФГОС:

- ▶ «Главное не знания, а умения ими пользоваться»
- ▶ Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)
- ▶ Минимум (макси - предлагаем, мини - спрашиваем)
- ▶ Обучение деятельности и др.

## 2) Сделать ученика полноправным участником контроля (прозрачность правил)

## 3) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания

**5.**

# **ПРАКТИКУМ по технологии оценивания**

# ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

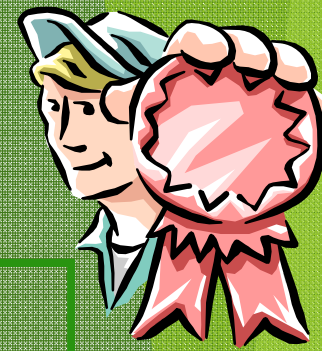
**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи - каждой в отдельности*)

*Пример: Ученикам ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*



# ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в предметах?



Расскажите об устройстве Египетского государства и занятиях его жителей.



• Докажите, что жители долины Нила создали государство.  
(история, 5 класс)

Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева



• Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Перечислите черты человека отличающие его от животного



• Сравните человека и собаку. Какие действия ежедневно они совершают? Что они используют в процессе деятельности?  
(Обществознание, 5 кл.)

Что такое монархия?



• Работая в паре объясните друг друга разными способами, почему монархия это особая форма правления? (Обществознание, 9 кл.)

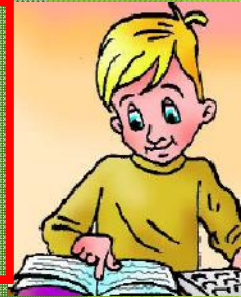
# Выполнению продуктивных заданий надо учить.



Перечисли  
признаки  
понятия  
«патриотизм»

≠

Прочитай текст и сформулируй для себя: «Что значит быть патриотом?» (не менее трех черт), а потом сравни с определением в словаре.



- ▶ **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- ▶ **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- ▶ **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- ▶ **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- ▶ **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Как составить задания контрольных работ в для проверки нового результата (в виде действий)?

**1) Выбрать какое предметное умение мы хотим проверить (по таблице требований или по требованиям гос. стандарта)**

**2) Выбрать какие информационные единицы минимума содержания (стандарт или программа) мы хотим проверить**

**3) Составить продуктивное задание, аналогичное тем, что выполняли ученики в ходе изучения темы.**

**4) Создать четкую форму письменного исполнения решения (варианты тестов соответствия, таблиц, свободный текст с открытыми критериями проверки и т.д.). При необходимости скорректировать формулировку задания**



# ПРИМЕР: Как составляются задания контрольных работ (5 класс)

**1) Выбрать предметное умение:**

Выявлять причины и следствия событий

**2) Выбрать инф. Единицы:**

греческая колонизация  
(+цивилизация)

**3) Составить продуктивное задание:** Расставь события в правильной последовательности (причины-следствия) и определи, здесь представлен процесс упадка или развития древнегреческой цивилизации

**4) Создать четкую форму письменного исполнения решения:**

**А.** Вожди и знати варварских племен перенимали одежду, язык и веру в олимпийских богов. Сами эллины тоже учились у варваров верховой езде, способам хозяйствования и приемам боя.

**Б.** По решению избранных властей в земли варваров отправляли разведчиков, для того, чтобы определить место для будущей колонии. Варвары иногда враждебно встречали непрошенных гостей.

**В.** Часто в Греции случались голодные годы, земли и хлеба не хватало. Немногочисленные плодородные участки земли захватывала знать. Детям бедняков не доставалось даже небольших наделов.

**ОТВЕТ:** 1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_ . Это процесс \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_ .

# КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик **завысил** или **занизил** её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она **завышена** или **занижена**.